

児童発達支援事業所における自己評価結果(公表)

別添資料5



公表:令和5年 3月 1日

事業所名 まなび

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
環境・ 体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	6	1	0	学習スペースと余暇のスペースを分けている。	
	2	職員の配置数は適切である	2	2	3	日毎に指導員、運転手で役割分担を行うことができている。	退職者がおり、人員確保が必要。
	3	生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっている。また、障がいの特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされている	1	5	1	職員の補助ありでなら整っている環境である。 車いす対応の福祉車両を備えている。	足が不自由な児童に対し、不便さがある。トイレ介助のしにくさがある。スペース確保と、バリアフリー化が必要。
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっている。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている	2	4	1	毎日の清掃で清潔さを保つ。	埃が多い部分が見られることがある。細かい部分まで清掃が必要。
業務改善	5	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している	2	4	1		参画機会を作ることが必要。
	6	保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	4	3	0		
	7	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している	5	1	1	年に一度、ホームページに公開している。	
	8	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	3	3	1		
	9	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	3	3	1	新年度に向け、年間研修計画を立てている。	
適切な 支援の 提供	10	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成している	4	3	0		アセスメント会議が頻繁に実施できていない。頻度を上げることが必要。
	11	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用している	3	4	0		
	12	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援(本人支援及び移行支援)」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている	2	5	0		
	13	児童発達支援計画に沿った支援が行われている	4	3	0		職員が全て把握できていないことがある。計画の共有の場が必要。
	14	活動プログラムの立案をチームで行っている	3	3	1		
	15	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	2	5	0		
	16	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせて児童発達支援計画を作成している	4	3	0		

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
	17	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	4	3	0	確認作業を行なっている。役割分担をしている。	分担しているが、自分の業務だけをこなしている印象がある。協力して業務を遂行する機会も必要。
	18	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	3	3	1	学習内容について児童ごとに引き継ぎ記録を書いている。	送迎スタッフが参加できないことがある。記録を元にした引き継ぎが必要。学習支援以外の事項も引き継ぎが必要。
	19	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	4	2	1		記録の量が少ないと感じる。さまざまな視点から記録が必要。
	20	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している	5	2	0	半年に一度、モニタリングの機会がある。	
関係機関や保護者との連携	21	障がい児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	4	3	0	児童発達支援管理責任者が参加している。	
	22	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている	4	2	1		
	23	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合) 地域の保健、医療、障がい福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている	0	7	0		
	24	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えている	0	7	0		
	25	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚園)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	2	5	0		
	26	移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	2	5	0		
	27	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障がい者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	0	6	1		
	28	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある	2	2	3		キッズニアなど他事業と関わる場所も勉強になるため、検討する。
	29	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加している	1	5	1		
	30	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	5	2	0	送迎時に保護者と会話をしている。	
31	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)の支援を行っている	2	2	3			
	32	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	6	1	0		
	33	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ている	6	1	0		

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
保護者への説明責任等	34	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	5	2	0		
	35	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	2	1	3		感染症が落ち着き次第行う。
	36	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応している	7	0	0		
	37	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	5	0	2		
	38	個人情報の取扱いに十分注意している	7	0	0		
	39	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	6	1	0		
	40	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	2	3	2		
非常時等の対応	41	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施している	3	3	1		児童のためにも、理解を高めていく。
	42	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	2	4	1		
	43	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認している	4	4	0		各児童について、認識を深めるため情報を取り入れていく。
	44	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	5	1	1		
	45	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	7	0	0		
	46	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	6	1	0		
	47	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載している	3	4	0	身体拘束に関する同意書を保護者から頂いている。	

○この「事業所における自己評価結果(公表)」は事業所全体で行った自己評価です。